

Leerplandoelen OVSG

Wereldoriëntatie

Natuur

WO-NAT-01.04 De leerlingen nemen gericht waar met al hun zintuigen.

WO-NAT-01.06 De leerlingen noteren hun waarnemingen op een systematische wijze.

WO-NAT-07.05 De leerlingen weten dat bepaalde ziekteverschijnselen en handicaps niet altijd kunnen worden vermeden.

WO-NAT-08.13 De leerlingen kennen enkele vormen van milieuvriendelijke energieproductie.

WO-NAT-08.14 De leerlingen kennen maatregelen die de overheid neemt om milieubewust gedrag te bevorderen.

WO-NAT-08.15 De leerlingen geven voorbeelden van schadelijke gevolgen van water-, grond- en luchtverontreiniging, geluidsoverlast en lichtvervuiling.

WO-NAT-06.21 De leerlingen kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.

Mens

WO-MNS-SC-1.1.4 De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit.

WO-MNS-SC-1.1.6 De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat hun gevoelens situatiegebonden zijn.

WO-MNS-SC-1.1.7 De leerlingen kunnen beschrijven wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat hun gedrag situatiegebonden is.

WO-MNS-SC-1.3.11 De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

WO-MNS-SV-2.3.8 De leerlingen tonen bereidheid zich te oefenen in omgangsvormen met anderen waarin ze minder sterk zijn.

WO-MNS-SV-2.8.4 De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

WO-MNS-SV-2.12.11 De leerlingen zijn bereid rekening te houden met de onuitgesproken regels die de interacties binnen hun groep bepalen.

Maatschappij

WO-MAA-SEV-25 De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.

WO-MAA-SCV-5 De leerlingen kunnen er in hun omgang met leeftijdsgenoten op discrete wijze rekening mee houden dat niet alle kinderen in hetzelfde type gezin wonen als zijzelf.

WO-MAA-SCV-9 De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen andere waarden en normen bezitten.

WO-MAA-SCV-10 De leerlingen zien in dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid en vrees voor het onbekende.

WO-MAA-SCV-12 De leerlingen kunnen illustreren dat arbeidsmigratie en het probleem van vluchtelingen een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van de multiculturele samenleving.

WO-MAA-SCV-20 De leerlingen kunnen voorbeelden geven van mogelijkheden die in onze samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarden en mensen met een handicap.

WO-MAA-SCV-21 De leerlingen weten dat ze in het contact met mensen met een handicap attent moeten zijn voor de noden en verwachtingen van deze mensen.

Tijd

WO-TIJD-41 De leerlingen kunnen in een kleine groep voor een welomschreven opdracht een taakverdeling en planning in de tijd opmaken.

WO-TIJD-50 De leerlingen kunnen eenvoudige, aan hun niveau aangepaste bronnen raadplegen om meer te weten te komen over het leven van de mensen van vroeger.

Ruimte

WO-RUI-10 De leerlingen kunnen suggesties geven voor het inrichten van de eigen omgeving.

WO-RUI-51 De leerlingen kunnen eenvoudige op hun niveau aangepaste bronnen raadplegen om meer te weten te komen over de natuur en het dagelijkse leven van de mensen in eigen streek, eigen land en elders in de wereld.

WO-RUI-68 De leerlingen kunnen de eigen streek en twee andere streken in België situeren op een kaart en de relatie beschrijven tussen de omgeving en aspecten van het dagelijks leven van de mensen.

WO-RUI-72 De leerlingen kunnen een atlas raadplegen en enkele soorten kaarten hanteren.

WO-RUI-77 De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven.

Nederlands

Luisteren

NL-LUI-DV-D03.01.03 De leerlingen kunnen in een concrete situatie nagaan of de visuele expressieve elementen in overeenstemming zijn met de auditieve expressieve elementen.

NL-LUI-DV-D03.04.01 De leerlingen kunnen in fictionele teksten de verhaallijn volgen en begrijpen. Zij tonen dit op een actieve manier door te reageren met non-verbaal gedrag of verbaal gedrag (vragen stellen, het vervolg van het verhaal voorspellen, ...).

NL-LUI-DV-D03.04.03 De leerlingen kunnen in een beluisterd verhaald of hoorspel de inleiding, de kern en het slot bondig vertellen indien het verhaal op hun niveau is verteld of voorgelezen.

NL-LUI-TV-01.06 De leerlingen kunnen eenvoudige, mondeling gegeven instructies uitvoeren indien deze bestaan uit vijf stappen. Ze kunnen hieruit de relevante dingen selecteren om de verschillende deelstappen goed te kunnen onthouden.

NL-LUI-TV-01.07 De leerlingen kunnen gepast reageren op instructies die door medeleerlingen geformuleerd zijn en bestemd voor de leraar. Deze instructie kan eventueel gegeven worden op vraag van de leraar.

NL-LUI-TV-01.08 De leerlingen kunnen instructies bij opdrachten uitvoeren. Ze kunnen zich een voorstelling maken bij langere instructies.

NL-LUI-TV-01.09 De leerlingen kunnen langere instructies (tot maximum 6 stappen) opdelen in kleinere stappen.

NL-LUI-TV-01.10 De leerlingen kunnen instructies voor een buitenschoolse situatie uitvoeren.

NL-LUI-TV-04.11 De leerlingen kunnen de informatie in door de leraar of door medeleerlingen gestelde vragen en gegeven antwoorden in verband met leerinhouden op een persoonlijke manier ordenen.

Spreken

NL-SPR-TV-03-05 De leerlingen kunnen verslag uitbrengen met betrekking tot gebeurtenissen, ervaringen behorende tot hun eigen belevingswereld.

NL-SPR-TV-03-06 De leerlingen kunnen aan leeftijdsgenoten een persoonlijke verbale/non-verbale interpretatie geven van een gebeurtenis, een belevenis.

NL-SPR-TV-03-07 De leerlingen kunnen beschouwingen, gebeurtenissen en ervaringen op een gestructureerde wijze weergeven.

NL-SPR-TV-04-06 De leerlingen selecteren de informatie die ze geven op hun relevantie.

NL-SPR-TV-04-07 De leerlingen kunnen antwoorden op vragen m.b.t. een behandeld onderwerp.

NL-SPR-GESPR-DV-05-01 De leerlingen bepalen welke aspecten van de gespreksconventies tijdens het gesprek het meest van belang zullen zijn waarbij ze die met de gesprekspartners gezamenlijk bepalen.

NL-SPR-GESPR-DV-05-02 De leerlingen bepalen welke aspecten van de gespreksconventies tijdens het gesprek het meest van belang zullen zijn waarbij zij die individueel bepalen.

NL-SPR-GESPR-TV-02-04 De leerlingen kunnen in gesprekken van gevarieerde aard een aantal vooropgestelde gespreksconventies respecteren.

NL-SPR-GESPR-TV-02-07 De leerlingen kunnen in gesprekken van gevarieerde aard gespreksconventies respecteren.

NL-SPR-GESPR-TV-03-06 De leerlingen kunnen door discussies met leeftijdgenoten en bekende volwassenen verschillende beoordelingen met elkaar vergelijken.

NL-SPR-GESPR-TV-03-07 De leerlingen kunnen bij een discussie stellingen naar voren brengen en/of een samenvatting van de discussie geven.

Lezen

NL-LEZ-DV-D05-01-02 De leerlingen kunnen de bedoeling van de schrijver herkennen in instructies (handelingen, uitleg) indien deze teksten zijn gemaakt in woordtaal.

NL-LEZ-TV-01-03 De leerlingen kunnen eenvoudige instructies bij opdrachten - met ten hoogste vier stappen - lezen en correct uitvoeren.

NL-LEZ-TV-01-04 De leerlingen kunnen instructies bij opdrachten lezen en correct uitvoeren. Ze kunnen lange instructies verdelen in kleinere stappen (deelinstructies).

Schrijven

NL-SCH-TV-04-06 De leerlingen kunnen schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud in enkelvoudige zinnen.

NL-SCH-TV-04-08 Ze kunnen schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud in relevante en goed gestructureerde zinnen.

NL-SCH-TV-05-07 De leerlingen kunnen formulieren invullen met informatie over henzelf.

Lichamelijke opvoeding

Zelfconcept en het sociaal functioneren

LA-ZSF-63.2 De leerlingen houden rekening met hun eigen constitutie bij het uitvoeren van uithoudingsgerichte oefeningen.

LA-ZSF-67.3 De leerlingen passen hun ruimtelijk inzicht toe in het onderzoeken van de mogelijkheden.

LA-ZSF-70.3 De leerlingen kunnen op basis van ervaring en/of testen uitmaken of zij een individuele oefenopdracht zouden kunnen uitvoeren en verwoorden dit met de geëigende terminologie.

Muzische vorming

Beeld

MV-BLD-OM-1.3 Kinderen genieten ervan met de materialen te exploreren.

MV-BLD-OM-1.4 Door te praten over visuele of tactiele ervaringen, worden waarnemingen in verband met beeldende expressie versterkt.

MV-BLD-OM-3.6 Kinderen vinden plezier en voldoening in het beeldend vormgeven.

MV-BLD-BS-8 Kinderen genieten ervan naar beeldend werk van zichzelf en anderen te kijken en erover te praten.

Muziek

MV-MUZ-LZ-17 De kinderen kunnen in een lied een woord of zinsdeel vervangen.

MV-MUZ-LZ-18 De kinderen kunnen nieuwe strofen bedenken.

MV-MUZ-SI-1.1 De kinderen experimenteren met allerlei instrumenten.

MV-MUZ-SI-1.2 De kinderen kunnen een vrije improvisatie als voor-, tussen- of naspel gebruiken.

MV-MUZ-SI-4.1 De kinderen kunnen, naar aanleiding van impressies, met instrumenten eigen muziek creëren.

Drama

MV-DRA-BV-1.2 De kinderen overwinnen hun spreekangst en durven te vertellen in de kring. (durven).

MV-DRA-BV-1.3 De kinderen overwinnen hun drempelvrees en schuchterheid door regelmatig iets in de kring naar voren te brengen. (durf en concentratie).

MV-DRA-BV-1.7 De kinderen kunnen zich in allerlei personen, dieren, planten en zaken uit de omgeving inleven en beelden deze uit. (creativiteit).

MV-DRA-SGB-3.3 De kinderen staan open voor wat anderen zeggen en / of doen. Ze reageren er spontaan op.

MV-DRA-SGB-3.4 De kinderen genieten van wat anderen in de kring tonen of spelen en ze reageren er spontaan op.

ICT

LOD-ICT-05.04 De leerlingen kunnen een informatievraag vertalen in één of meer trefwoorden.

LOD-ICT-05.05 De leerlingen kunnen een informatievraag vertalen door gebruik te maken van logische operatoren.

LOD-ICT-05.07 De leerlingen kunnen de digitale informatiebron kiezen die het meest geschikt is om hun informatievraag te beantwoorden als een aantal mogelijke digitale informatiebronnen aangeboden zijn.

LOD-ICT-06.02 De leerlingen kunnen verwoorden hoe ze de geselecteerde digitale informatie zullen verwerken in functie van het gestelde doel.

LOD-ICT-07.02 De leerlingen kennen verschillende mogelijkheden voor het bewaren van digitale informatie.

LOD-ICT-07.03 De leerlingen kunnen bepalen of het zinvol is om digitale informatie te bewaren.

LOD-ICT-07.04 De leerlingen kunnen beslissen op welke manier zij de gevonden digitale informatie zullen bewaren.

Leren leren

LOD-LL-MGG-01.21 De leerlingen ervaren hoe ze zelf nieuwe informatie verwerven en gebruiken en reflecteren hierover.

LOD-LL-MGG-01.24 De leerlingen verwerven en gebruiken zelfstandig informatie.

LOD-LL-POP-02.10 De leerlingen plannen en organiseren zelfstandig hun werkwijze bij het oplossen van een probleem.

LOD-LL-POP-02.13 De leerlingen voeren zelfstandig hun werkwijze om een probleem op te lossen, uit.

LOD-LL-POP-02.24 De leerlingen lossen een probleem nauwkeurig en volledig op.

LOD-LL-POP-02.26 De leerlingen lossen zelfstandig een probleem op.

LOD-LL-INF-03.05 De leerlingen raadplegen zelfstandig aangereikte informatiebron(nen).

LOD-LL-INF-03.10 De leerlingen hanteren de geraadpleegde informatiebronnen efficiënt.

LOD-LL-INF-03.11 De leerlingen gaan kritisch om met informatiebronnen.

LOD-LL-INF-03.13 De leerlingen raadplegen uit eigen beweging een passende informatiebron.

Sociale vaardigheden

Relatiewijzen

LOD-SOV-01.04 De leerlingen kunnen respect en waardering opbrengen in omgang met anderen.

LOD-SOV-01.01 De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand.

LOD-SOV-01.03 De leerlingen kunnen hulp vragen en zich laten helpen.

LOD-SOV-01.09 De leerlingen kunnen zelfstandig leiding geven bij groepstaken.

LOD-SOV-01.10 De leerlingen kunnen onder leiding van een medeleerling meewerken.

LOD-SOV-01.11 De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van anderen.

LOD-SOV-01.12 De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van bepaalde situaties.

LOD-SOV-01.13 De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van bepaalde maatschappelijke toestanden.

Gespreksconventies

LOD-SOV-02.03 De leerlingen kunnen de ander laten uitspreken.

LOD-SOV-02.04 De leerlingen kunnen een gesprek voeren met een volwassene.

LOD-SOV-02.05 De leerlingen kunnen in ik-termen spreken.

LOD-SOV-02.07 De leerlingen kunnen actief luisteren.

LOD-SOV-02.08 De leerlingen kunnen verbale en non-verbale informatie gebruiken om elkaar beter te begrijpen.

Samenwerking

LOD-SOV-03.01 De leerlingen kunnen samenwerken en samenspelen met anderen zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.